

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психотерапии и психологической коррекции

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Винокурова Г. А., канд. психол. наук, доцент;

Быстрова Т. М., канд. психол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами теоретических основ психотерапии и психокоррекции, формирование практических умений и навыков оказания профессиональной психологической помощи с использованием стандартных базовых процедур и методов психотерапии и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами психотерапии и психокоррекции;
- сформировать навыки анализа отечественного и зарубежного опыта организации психотерапевтического и психокоррекционного процесса;
- сформировать представления о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и возможностях их использования в психокоррекционной работе психолога;
- сформировать навыки составления и реализации стандартных коррекционных и коррекционно-развивающих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.09 «Основы психотерапии и психологической коррекции» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь сформированные представления об основных видах и направлениях деятельности психолога; знать основы общей психологии, психологии личности; владеть навыками работы с библиографическими источниками, навыками анализа и обработки информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Изучению дисциплины Б1.Б.04.09 «Основы психотерапии и психологической коррекции» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессию;

Психология личности;

Основы психосоматики;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Информационные технологии в психологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.09 «Основы психотерапии и психологической коррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Этнопсихология;

Социально-реабилитационные технологии;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Семейное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психотерапии и психологической коррекции», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: - современные виды психологической помощи; - теоретические концепции современных направлений психотерапии и психологической коррекции; уметь: - анализировать программы психологической помощи индивиду, группе с учетом использования стандартных базовых процедур и методов современной психокоррекции; владеть: - навыками оформления стандартных коррекционных, коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности, личности и межличностных отношений;- навыками подготовки докладов, сообщений, мультимедийных презентаций.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

педагогическая деятельность

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - основы организации процесса психологической коррекции; - принципы составления психокоррекционных программ; - основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; уметь: - устанавливать необходимость использования стандартных методов с целью коррекционного воздействия на личность клиента на основе теоретического анализа отечественного и зарубежного опыта; - организовывать психологическую помощь индивиду, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов современной психотерапии и психокоррекции; владеть: - навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы.
---	---

практическая деятельность

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - психологические механизмы и факторы коррекционного действия психотерапии и психологической коррекции; уметь: - составлять программы коррекционно-развивающей работы; владеть: - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый семестр	Двенадцатый семестр
Контактная работа (всего)	26	16	10
Лекции	10	6	4
Практические	10	10	
Лабораторные	6		6
Самостоятельная работа (всего)	181	70	111
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	216	86	130
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и методические основы психотерапии:

Определение, виды и характеристики психологической помощи. Место психотерапии в системе психологической помощи. Теоретические и методические основы организации психотерапии.

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции:

Понятие психологической коррекции. Теоретические и методические основы организации психокоррекционной деятельности психолога.

Модуль 3. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции: Часть 1.

Характеристика ведущих подходов и направлений современной психотерапии и психологической коррекции. Гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции.

Модуль 4. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции: Часть 2.

Характеристика ведущих подходов и направлений современной психотерапии и психологической коррекции. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии и психокоррекции. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и психокоррекции. Групповая и семейная психотерапия и психокоррекция. Технологии и методы коррекционной работы психолога.

Модуль 5. Экзамен:

Оценка сформированности компетенций, теоретической подготовки студента, его способности к творческому мышлению, оценка приобретенных навыков работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Защита коррекционно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

развивающей программы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические и методические основы психотерапии (4 ч.)

Тема 1. Определение и характеристика видов психологической помощи (2 ч.)

Определение психологической помощи. Психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция как виды психологической помощи. Характеристика и сравнительный анализ видов психологической помощи.

Тема 2. Теоретические основы психотерапии (2 ч.)

Понятие психотерапии. Различные подходы к пониманию и определению психотерапии. Цель и задачи психотерапии. Модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная, философская, недифференцированная. История и основные этапы развития психотерапии.

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции (2 ч.)

Тема 3. Организация процесса психологической коррекции (2 ч.)

Принципы составления психокоррекционных программ. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Структура коррекционной программы. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Структура коррекционного занятия. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические и методические основы психотерапии (6 ч.)

Тема 1. Определение и характеристика видов психологической помощи (2 ч.)

1. Психологическая помощь в системе практической психологии.

2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия (характеристика и сравнительный анализ).

Тема 2. Теоретические основы психотерапии (2 ч.)

1. Психотерапия как наука и вид практической психологической помощи.

2. Место психотерапии в системе психологической помощи.

3. Различные подходы к определению психотерапии.

4. Модели психотерапии.

5. История развития и современное состояние психотерапии.

Тема 3. Организационно-методические основы психотерапии (2 ч.)

1. Основные подходы и направления современной психотерапии.

2. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая, семейная психотерапия.

3. Психологические механизмы психотерапевтического эффекта.

4. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения.

5. Личность психотерапевта. Подготовка специалистов в области психотерапии.

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции (4 ч.)

Тема 4. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

1. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение, отличие от других видов практической психологической помощи.

2. Виды психологической коррекции.

3. Принципы психокоррекционной работы.

4. Цели и задачи психологической коррекции.

5. Основные компоненты профессиональной готовности психолога к проведению коррекционной и развивающей работы.

Тема 5. Организация процесса психологической коррекции (2 ч.)

1. Основные принципы составления коррекционных программ.

2. Модели коррекции и виды коррекционных программ.

3. Этапы коррекционно-развивающей работы.

5.4. Содержание дисциплины: Лабораторные (6 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

Модуль 3. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 1(2 ч.)

Тема 1. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и психологической коррекции (2 ч.)

1. Характеристика экзистенциально-гуманистического подхода психотерапии и психокоррекции.
2. Основные положения и техники гештальт-терапии.
3. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
4. Содержание, организация и методы психологической коррекции при различных психологических проблемах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (181 ч.)

Модуль 1. Теоретические и методические основы психотерапии (35 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте конспект

на тему «Психотерапия: краткий исторический очерк» по источнику "Психотерапия: учебник для студентов мед.вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского".

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции (35 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проведите анализ коррекционно-развивающей программы с точки зрения соблюдения основных принципов и требований к составлению коррекционных программ.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Проведите реферативный обзор по психологическим проблемам, требующим психологической помощи (индивидуальная тематика).

Примерные темы для реферативного обзора.

1. Психологическая служба в исправительных учреждениях: характеристика основных направлений деятельности.
2. Психологическая помощь сотрудникам УФСИН по сохранению психического здоровья в условиях профессионального стресса.
3. Психологическая помощь детям с использованием психологических ресурсов сказки.
4. Профилактика и коррекция посттравматического стрессового расстройства у участников вооруженных конфликтов.
5. Коррекционная и реабилитационная работа с подростками с отклоняющимся поведением
6. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
7. Психологическая реабилитация постинсультных больных.
8. Коррекция жизненной перспективы у лиц, переживших психологическую травму.
9. Коррекция ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) у участников современных вооруженных конфликтов.
10. Психологическая профилактика и коррекция эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа.
11. Психологическое сопровождение будущих родителей в период беременности женщины.
12. Риск суицидального поведения при проведении профотбора в силовых ведомствах: диагностика и коррекция.
13. Нарушения психического здоровья у работников опасных профессий: диагностика и коррекция.
14. Активное социально-психологическое обучение как метод профилактики синдрома профессионального выгорания работников социальных профессий.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

15. Межличностные конфликты супругов: психологические условия разрешения и коррекции.
17. Негативное психологическое воздействие современных компьютерных технологий на личность подростка: диагностика и коррекция.
18. Агрессивность подростков: социально-психологические факторы возникновения и пути коррекции.
19. Самооценки при пограничных личностных расстройствах: диагностика и коррекция.
20. Нарушения развития личности детей-инвалидов, имеющих хронические соматические заболевания: диагностика, профилактика и коррекция.
21. Кризис зрелого возраста: специфика проявления и коррекция негативных последствий.
22. Переживание процесса старения: психологическая помощь с учетом половозрастных особенностей.
23. Психологическая помощь в условиях острой психологической травмы.

Модуль 3. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции **Часть 1. (55 ч.)**

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте конспект развивающего / коррекционно-развивающего / профилактического мероприятия с использованием методов психотерапии и психологической коррекции для моделирования на занятии.

Шестой семестр

Модуль 4. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции **Часть 2 (56 ч.)**

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составьте коррекционную, коррекционно-развивающую программу по индивидуальной тематике.

Коррекция аффективного поведения и агрессивности у младших школьников.

Психологическая коррекция компьютерной зависимости в подростковом возрасте.

Коррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Психологическая коррекционная работа с лицами, перенесшими инсульт.

Коррекция эмоциональных нарушений у лиц, переживших психологическую травму.

Коррекция ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) у участников вооруженных конфликтов.

Коррекция синдрома профессионального выгорания у работников социально-экономических профессий.

Коррекция агрессивности у подростков.

Коррекция нарушений внимания у учащихся младшего школьного возраста.

Коррекция нарушений развития личности детей, имеющих хронические соматические заболевания.

Коррекция негативных последствий кризиса зрелого возраста.

Коррекция воровства и лживости в дошкольном возрасте.

Психологическая коррекция при раннем детском аутизме.

Психологическая коррекция СДВГ (синдрома дефицита внимания и гиперактивности) в младшем школьном возрасте.

Психологическая коррекция тревожности у спортсменов.

Психологическая коррекция коммуникативных проблем в подростковом возрасте.

Психокоррекция личностных нарушений заключенных, отбывающих наказание в учреждениях Федеральной службы исполнения наказания.

Коррекция эмоциональных состояний сотрудников УФСИН в условиях профессионального стресса.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

Коррекция страхов у ребенка дошкольного возраста.
Коррекция тревожности в младшем школьном возрасте.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	4 курс, Одиннадцатый триместр		Модуль 1: Теоретические и методические основы психотерапии.
ОПК-1 ПК-3	4 курс, Одиннадцатый триместр		Модуль 2: Организационно-методические основы психологической коррекции.
ОПК-1 ПК-11	4 курс, Двенадцатый триместр		Модуль 3: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции Часть 1.
ОПК-1 ПК-11 ПК-3	4 курс, Одиннадцатый триместр	Экзамен	Модуль 4: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции Часть 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Научно-исследовательская практика, Основы психотерапии и психологической коррекции, Психология личности, Этнопсихология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Этнопсихология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Основы консультативной психологии, Основы психосоматики, Основы психотерапии и психологической коррекции, Патопсихологическая диагностика, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Семейное психологическое консультирование, Этнопсихология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; определение и виды психологической помощи, цели и задачи психотерапии и психологической коррекции, теоретические концепции современных направлений психотерапии и психологической коррекции, организационно-методические основы деятельности психолога в области психологической коррекции; демонстрирует умение представлять коррекционную / коррекционно-развивающую программу; навыки аргументации по выбору технологий и методов психотерапии и психологической коррекции при решении различных психологических проблем; владеет навыками составления и презентации коррекционно-развивающей программы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны, при защите коррекционно-развивающей программы демонстрирует навыки грамотной формулировки и обоснования задач психокоррекционной работы
Хорошо	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; определение и виды психологической помощи, цели и задачи психотерапии и психологической коррекции, организационно-методические основы деятельности психолога в области психологической коррекции; демонстрирует умение осуществлять выбор технологий и методов психотерапии и психологической коррекции при решении отдельных психологических проблем; владеет

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

	навыками составления коррекционно-развивающей программы Ответ логичный, достаточно полный; при защите коррекционно-развивающей программы не всегда полно и обосновано раскрывает выбор технологий и методов коррекционно-развивающей работы.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о видах психологической помощи, целях и задачах психотерапии и психологической коррекции, организационно-методических основах деятельности психолога в области психологической коррекции; демонстрирует умения переработки стандартных коррекционных / коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности, личности и межличностных отношений; слабо владеет навыками обоснования методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа в области теории психотерапии и психологической коррекции, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; затрудняется в обосновании формулировок задач коррекционно-развивающей программы, установлении связей между задачами и выбранными методами коррекционно-развивающей работы
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки при составлении коррекционно-развивающей программы; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и методические основы психотерапии

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Дайте определение «психологическая помощь», раскройте сущность понятия.
2. Представьте сравнительный анализ основных видов психологической помощи: психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии.
3. Охарактеризуйте модели психотерапии.
4. Опишите основные механизмы лечебного действия психотерапии.
5. Представьте современные подходы и направления психотерапии
6. Охарактеризуйте формы психотерапии.

Модуль 2: Организационно-методические основы психологической коррекции

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Определите сущность психологической коррекции, ее место в системе психологической помощи.
2. Охарактеризуйте основные принципы психокоррекционной работы, представьте примеры учета данных принципов при разработке коррекционно-развивающих программ
3. Представьте задачи и содержание этапов психокоррекционной работы.
4. На основе проведенного реферативного анализа представьте психологическую проблему, предполагающую оказание коррекционной помощи, опишите симптомы проявления и причины данной психологической проблемы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

5. На основе проведенного реферативного анализа представьте психологическую проблему, предполагающую оказание коррекционной помощи, опишите симптомы проявления и причины данной психологической проблемы.

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Охарактеризуйте принципы составления и структуру коррекционной программы
2. Представьте развернутый анализ коррекционно-развивающей программы.
3. Представьте требования к структуре психокоррекционного занятия, приведите пример проведения каждого структурного компонента
4. На основе проведенного реферативного анализа представьте технологии и методы коррекционно-развивающей работы по психологической проблеме, выбранной вами для анализа

Модуль 3: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции
Часть 1

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Охарактеризуйте гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции, представьте возможности использования методов данного подхода в работе практического психолога
2. На основе анализа лекционного материала и рекомендованных источников представьте характеристику основных направлений психодинамического подхода: аналитической психотерапии К.Юнга, индивидуальной психотерапии А.Адлера, арттерапии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактного анализа Э.Берна

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Охарактеризуйте методы и дидактические приемы гипносуггестивной психотерапии, используемые в работе психолога.
2. Представьте анализ методов и приемов арттерапии, использованных в рамках лабораторного занятия.
3. Оцените эффективность методов и приемов психогимнастики, использованных в рамках моделирования на лабораторном занятии.
4. Покажите возможности сказкотерапии в работе с различными психологическими проблемами.

Модуль 4: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции
Часть 2

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Охарактеризуйте методы и дидактические приемы поведенческой психотерапии, используемые в работе психолога.
2. На основе анализа лекционного материала и рекомендованных источников представьте характеристику основных направлений когнитивной психотерапии и психокоррекции.
3. Опишите теоретические положения и техники гештальттерапии.
4. Представьте этапы работы в рамках клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
5. Представьте методические рекомендации по использованию групповой психокоррекции.

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769) Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Представьте анализ методов и приемов гештальттерапии, использованных в рамках лабораторного занятия.
2. Оцените эффективность методов и приемов гуманистической психотерапии и психокоррекции, использованных в рамках моделирования на лабораторном занятии.
3. Разработайте конспект занятия с использованием методов групповой психотерапии и психокоррекции с последующей реализацией на лабораторном занятии.
4. Составьте копилку упражнений и дидактических приемов для использования на разных этапах коррекционно-развивающего занятия.

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Представьте развернутый анализ направлений семейной психотерапии и психокоррекции.
2. Подготовьте и продемонстрируйте на лабораторном занятии методы групповой психотерапии и психокоррекции.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОПК-1, ПК-11, ПК-3)

1. Охарактеризуйте понятие и виды психологической помощи. Представьте сравнительную характеристику различных видов психологической помощи.
2. Раскройте понятие психотерапии и её место в системе практической психологической помощи.
3. Раскройте цель и задачи психотерапии, связь с другими областями знаний.
4. Охарактеризуйте основные модели психотерапии.
5. Раскройте психологические механизмы терапевтического эффекта психотерапии.
6. Представьте функциональную модель психотерапевтического процесса, опишите ступени психотерапевтического воздействия.
7. Охарактеризуйте основные формы психотерапии и психологической коррекции.
8. Раскройте понятие «позиция психотерапевта». Проведите сравнительный анализ взаимоотношений психотерапевта и клиента в различных психотерапевтических подходах.
9. Охарактеризуйте основные требования к личности психотерапевта и психолога.
10. Дайте характеристику современных подходов и направлений психотерапии.
11. Сформулируйте понятие психологической коррекции, кратко охарактеризуйте основные виды. Раскройте цели и задачи психокоррекционной работы.
12. Проанализируйте основные принципы психокоррекционной работы, представьте примеры учета данных принципов при разработке коррекционно-развивающих программ.
13. Дайте характеристику процесса психокоррекции, обозначьте содержание и задачи каждого из этапов психокоррекционной работы.
14. Охарактеризуйте принципы составления и структуру коррекционных программ.
15. Представьте требования к структуре психокоррекционного занятия, приведите пример проведения каждого структурного компонента.
16. Раскройте теоретические положения гипносуггестивного подхода в психотерапии.
17. Представьте общую характеристику методов самовнушения и возможности их использования в коррекционной работе психолога.
18. Раскройте теоретические положения психодинамического подхода в психотерапии и психологической коррекции.
19. Представьте основные теоретические принципы и техники психоанализа.
20. Раскройте основные идеи аналитической психологии, представьте технологию проведения психотерапии К. Юнга, возможности использования данного направления в психокоррекционной работе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

21. Представьте основные теоретические принципы и техники индивидуальной психотерапии А. Адлера.
22. Раскройте теоретические основы и технологии телесно-ориентированной психотерапии.
23. Охарактеризуйте арттерапию с точки зрения теоретических основ, опишите технологию и методы арттерапии.
24. Раскройте общие положения и технологии транзакционного анализа.
25. Раскройте теоретические основы, опишите техники психосинтеза.
26. Охарактеризуйте теоретические положения когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии и психокоррекции.
27. Представьте основные идеи и технологии бихевиорально-ориентированной психотерапии и психокоррекции. Приведите примеры технологий и методов, используемых в психологической практике.
28. Представьте теоретические положения и техники когнитивной психотерапии и психокоррекции.
29. Представьте основные идеи экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии и психологической коррекции, дайте краткую характеристику ведущих направлений данного подхода.
30. Раскройте основные идеи и технологии клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
31. Охарактеризуйте общие положения и техники гештальт-терапии
32. Раскройте основные идеи и технологии логотерапии В. Франкла.
33. Охарактеризуйте теоретические положения психологии самоактуализации А. Маслоу.
34. Представьте основные положения групповой психотерапии и психокоррекции, дайте характеристику основных направлений.
35. Охарактеризуйте теоретические положения и этапы проведения психодрамы, приведите примеры психодраматических техник.
36. Охарактеризуйте теоретические положения семейной психотерапии и психокоррекции, представьте сравнительный анализ различных направлений.
37. Второй вопрос экзамена – защита коррекционно-развивающей программы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва :Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>. – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Линде, Н. Д. Основы современной психотерапии : учебное пособие / Н. Д. Линде. – Москва : Академия, 2002. – 201 с. – Текст :непосредственный.
2. Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник / А. Н. Романин. – Москва :Кнорус, 2006. – 527 с. – Текст :непосредственный.
3. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учебное пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2002. – 157 с. – Текст :непосредственный.
4. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия / М. Е. Бурно. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Академический Проект, 2006. – 800 с. – Текст :непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
3. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
4. <http://www.psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи
5. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
6. <http://www.psyonline.ru/article> - Психотерапия и консультирование

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftWindows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013769) Подготовлено в системе

1С:Университет (000013769)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.